



**¡DEL ABURRIMIENTO
A LA ACCIÓN!:**

“APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”





QUIENES SOMOS?



Somos profesionales apasionadas por la educación, que decidimos emprender en medio de la crisis laboral para transformar el panorama educativo. Contamos con una amplia experiencia en el sector, complementada con una serie de capacitaciones y perfeccionamientos que nos permiten ofrecer formación de calidad, actualizada y adaptada a las necesidades de cada contexto.

PROFESORA DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA

Allison Gac

Apasionada por la enseñanza y el aprendizaje significativo.

Formación sólida y actualizada:

- Licenciada en Educación.
- Diplomada en Docencia Universitaria e Inclusión Educativa.

Experiencia y vocación:

- Amplia trayectoria trabajando en diversos contextos educativos, incluyendo aulas de alta vulnerabilidad y cursos multigrado.
- Especializada en atención a la diversidad y educación patrimonial.
- Desarrolla proyectos que promueven el aprendizaje sobre el territorio y el patrimonio cultural e histórico.
- Crea redes de colaboración entre comunidades, centros culturales y patrimoniales para enriquecer la educación local.



PSICOPEDAGOGA

Apasionada por el aprendizaje y el desarrollo integral de las personas.

Formación sólida y actualizada:

- Máster en Psicopedagogía, Educación y Psicoanálisis.
- Diplomada en Neuroeducación, Didáctica de la Lectura, Inclusión Educativa y Educación Superior.
- Certificada en ADOS 2 / ADI-R para el diagnóstico de autismo.

Experiencia y vocación:

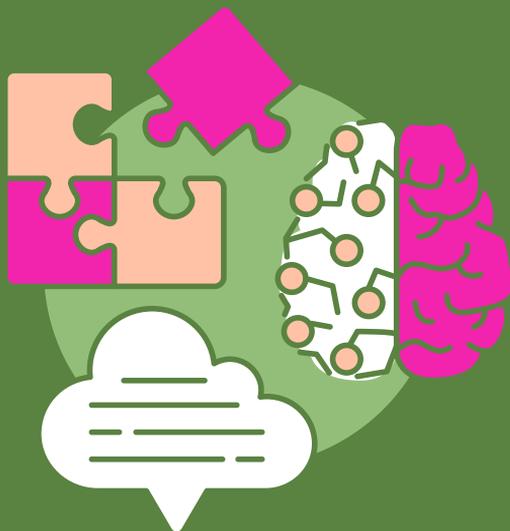
- Amplia trayectoria trabajando con niños, adolescentes y adultos en diversos contextos educativos.
- Especializada en la evaluación, diagnóstico e intervención de dificultades de aprendizaje.
- Comprometida con la promoción de la inclusión y la atención personalizada.

Yasna Gac



MÓDULO I

INTRODUCCIÓN AL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO





De seguro tienes estudiantes que no tienen motivación en tu clase y que a simple vista puedes ver que ignoran completamente las actividades que realizas, a pesar de que busques maneras de persuadirles para que se incorporen o bien recurras a medidas punitivas para poder buscar algo de interés.

Pues recuerda que las generaciones van cambiando y lo que antes a nosotros nos parecía atractivo, ahora ya no, y sabes bien que las tecnologías tienen mucho que ver en esto, pues la sobreestimulación disminuye su

sentido de asombro o bien quizás te has quedado un poco atrás y necesitas incorporar nuevas estrategias.

Entregarle un sentido a la enseñanza es fundamental para poder completar el proceso de "enseñanza aprendizaje".

Estudios en neurociencia nos han ayudado a fundamentar las teorías más antiguas, sin embargo contingentes a la época, nos han ayudado a comprender que "**el combustible del cerebro es la motivación**" es por ello que buscar una didáctica para las clases es fundamental en el proceso que se requiere en la enseñanza.

"Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involucrame y lo aprendo".

Benjamín Franklin (1706-1790)

Teoría del aprendizaje significativo

David Paul Ausubel, creador de esta teoría para las ciencias de la educación, Psicólogo nacido en New York en el año de 1918, seguidor del gran Jean Piaget, Ausubel ha realizado grandes aportes al constructivismo.



En la década de los 70 ya hacía ruido el aprendizaje por descubrimiento propuesto por Bruner, en donde se buscaba que los estudiantes construyeran su aprendizaje mediante el descubrimiento de los mismos contenidos, de esta forma Ausubel consideraba que el aprendizaje por descubrimiento no debía ser presentado como opuesto al de recepción, ya que este puede ser igual de eficaz si se cumplen las características. De esta forma los procesos educativos referentes al aprendizaje pueden darse por ambos tipos, por descubrimiento o por significado.

El proceso del aprendizaje significativo tiene lugar en las personas cuando interactúan con su entorno y le dan un color, metafóricamente hablando, a lo que a través de los sentidos pueden percibir, de esta forma las personas van formando representaciones propias y significantes para sí mismo y que puede ser de un objeto, situación o representación de la realidad, esto conocido como el "aprendizaje"

“El aprendiz sólo aprende cuando encuentra sentido a lo que aprende”



Ausubel inicia sus estudios dominando el conductismo, método de aprendizaje para cambiar la conducta, en donde a través de un estímulo, respuesta y refuerzo se producen cambios en el comportamiento, de esta forma conocemos el *condicionamiento clásico* y el *condicionamiento operante*, seguramente ya conoces el famosísimo experimento con el perro y la campana de Iván Pavlov, logrando que el perro salivará cada vez que escuchaba la campana.



Siguiendo y avanzando hacia el camino de nuevas teorías es que Ausubel comienza a desarrollar y estudiar nuevas formas de aprendizaje, volviéndose en contra del condicionamiento, y asegurando que el aprendizaje humano va más allá de un cambio de conducta



conduce a un cambio del significado de la experiencia, planteando que el aprendizaje de un estudiante depende de la estructura cognitiva previa.

El aprendizaje significativo se contrapone totalmente al estilo de aprendizaje memorístico, entendiéndose que solo existe aprendizaje cuando este relaciona de forma SUSTANTIVA lo que aprende y no arbitrariamente.

Para iniciar este aprendizaje, son fundamentales las EXPERIENCIAS PREVIAS del sujeto, de esta forma se relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva que ya existe.

Entonces...

Al ingresar la información a través de los sentidos del medio ambiente, del exterior, se relaciona con un concepto ya existente, por lo que la nueva idea podrá ser aprendida si esta misma es comprendida de manera clara, por ende Los nuevos conocimientos y aprendizajes estarán basados en los conocimientos y aprendizajes previos del individuo. Sin importar en donde este conocimiento sea aprendido, por ende no es necesario que esto se produzca en un contexto escolar si no en todo ámbito. Así en la relación de ambos conocimientos se produce una conexión que es nombrada por Ausubel como "Aprendizaje significativo"





Ahora de forma más sencilla y cercana

Para aprender sobre deportes



CONOZCO UNA PELOTA, SE SU UTILIDAD Y SU FORMA



LUEGO, CONOZCO OTRAS, DIFERENTES FUNCIONES, FORMAS Y TAMAÑOS.



CONOZCO DEPORTES CON PELOTAS

Ahora enfocada en el estudio de contenidos

Quiero enseñar sobre el ciclo del agua



LES GUSTA SALTAR EN POZAS DE AGUA CUANDO LLUEVE? (SI HA LLOVIDO PUEDES MOSTRARLAS O SIMULARLAS EN UNA PLATAFORMA)



¿QUE PASA EN LOS DIAS SIGUIENTES CON ESAS POZAS?, SIGUEN AHI?



AHORA PUEDES INICIAR EL CONTENIDO SOBRE EL CICLO DEL AGUA

Esto es algo que los estudiantes han hecho o querido hacer si en tu ciudad llueve, o lo vieron en la tv, lo conocen.

Los estudiantes buscaran en sus memorias para poder responder a la pregunta y quizás se sorprendan por que no saben a donde se ha ido esa agua. (Factor emocional importantísimo)

Los estudiantes ya han identificado información que conocían, ahora comenzarán a incorporar la información nueva con la que se presento al inicio, esto con toques emocionales como la sorpresa o nostalgia por los charcos de agua.

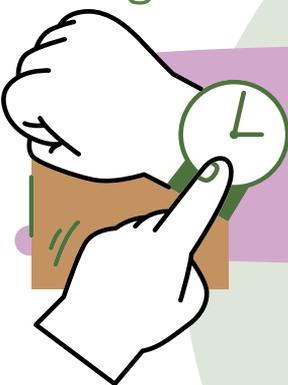
“SI TUVIESE QUE REDUCIR TODA LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA A UN SOLO PRINCIPIO, ENUNCIARÍA ÉSTE: EL FACTOR MÁS IMPORTANTE QUE INFLUYE EN EL APRENDIZAJE ES LO QUE EL ALUMNO YA SABE, AVERÍGÜESE ESTO Y ENSEÑE CONSECUENTEMENTE”



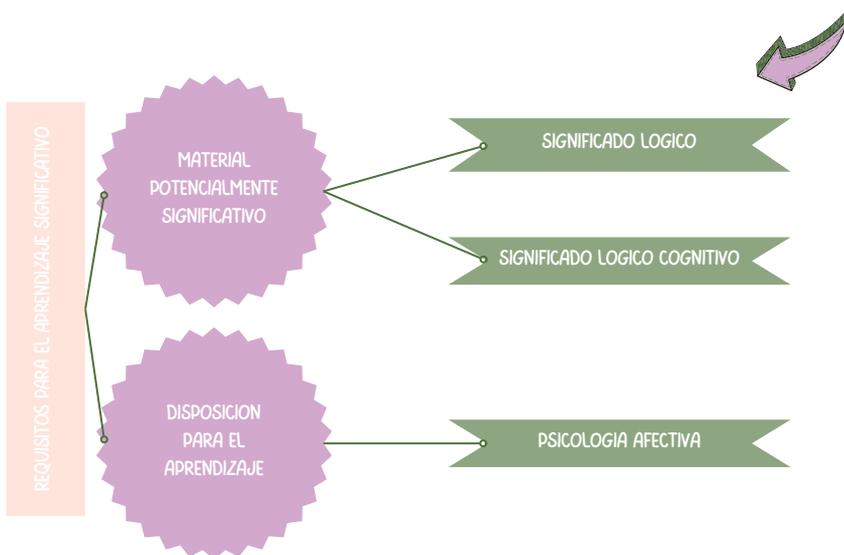
El aprendizaje significativo tiene la característica de ser permanente, esto porque los aprendizajes previos servirán como un anclaje para los aprendizajes nuevos es por ello que es importante que el o la docente conozca a sus estudiantes para preparar el terreno de la enseñanza.

Ahora, podrías decirme cuales son los requisitos para obtener un aprendizaje significativo?

Tómate un momento para responder antes de pasar a la siguiente hoja



¡Bien hecho!, ahora compara tu respuesta



“El alumno debe manifestar [...] una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria” (AUSUBEL; 1983: 48)

MATERIAL POTENCIALMENTE SIGNIFICATIVO, Iniciamos evitando dar un trabajo arbitrario, este material debe tener una **estructura cognitiva** previa que posea el estudiante, teniendo un **significado lógico**, esto quiere decir que el material se debe relacionar con los conocimientos previos del sujeto.

“Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo, se puede decir que ha adquirido un "significado psicológico" de esta forma el emerger del significado psicológico no solo depende de la representación que el alumno haga del material lógicamente significativo, " sino también que tal alumno posea realmente los antecedentes ideativos necesarios" (AUSUBEL:1983:55).

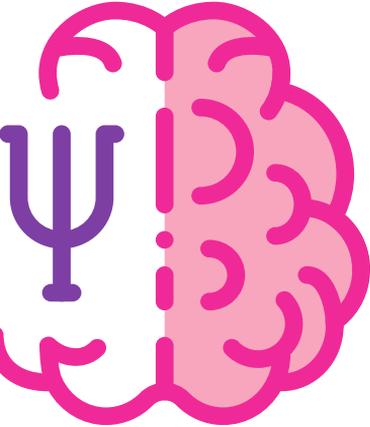


cabe señalar que a pesar de que el significado que se crea respecto de un aprendizaje es individual, esto no quiere decir que no se puedan realizar en conjunto y que sus intereses y aprendizajes previos sean similares.

PREDISPOSICIÓN PARA EL APRENDIZAJE,

Esto refiere a la intención del individuo para el aprendizaje, es decir que, muestre una motivación para relacionar de forma sustantiva y no lineal sus nuevos conocimientos. Por ende, si la intención del estudiante es solo memorizar arbitrariamente y literal el conocimiento, aunque el material sea el adecuado, no podrá adquirir un aprendizaje duradero, ni llegar al proceso para encaminarse en él.





Con respecto a la **PSICOLOGÍA AFECTIVA**, se produce cuando el sujeto se encuentra con la disposición para el aprendizaje, aprende significativamente, en el cerebro se producen los procesos químicos que tatúan este aprendizaje en el hipotálamo (lugar del cerebro en donde se almacenan los recuerdos agradables afectivos) internamente al desarrollar emociones agradables cuando se aprende, el cerebro se predispone para almacenar la memoria como un aprendizaje. Esta etapa es fundamental, no es posible generar o desarrollar esta teoría sin esta condición.

Tipos de aprendizaje significativo

Ausubel diferencia 3 tipos de aprendizajes basados en su teoría significativa:

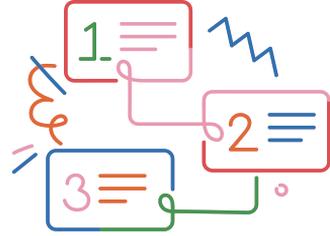
a) Aprendizaje de Representaciones

“Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan” (AUSUBEL;1983:46).

De este aprendizaje se desprenden los demás; se otorga un significado simbólico determinado según corresponda. Presentándose, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra “pelota” ocurre cuando se comprende el equivalente a lo que en ese momento está percibiendo, por ende, significan lo mismo para él, de esta forma no se trata solo de asociar arbitrariamente el concepto con el objeto, sino que, se los relaciona de forma sustantiva como una equivalencia representacional en su estructura cognitiva.

b) Aprendizaje de conceptos

“Los conceptos se definen como; objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos. (AUSUBEL 1983:61), En este sentido y como ya lo habíamos mencionado, este tipo de aprendizaje se desprende del anterior, el de representaciones.

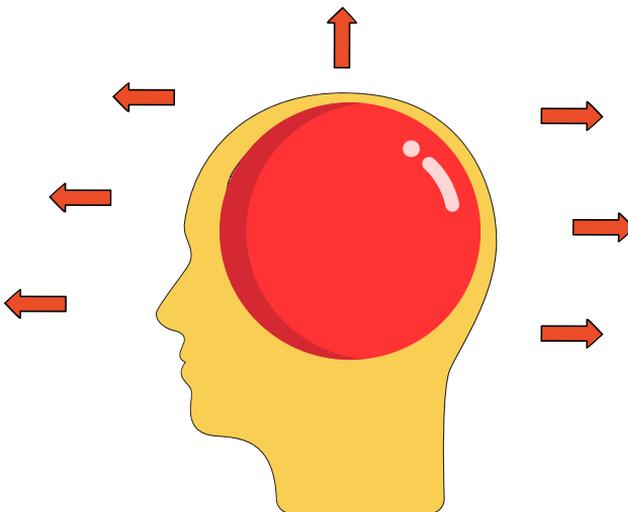


FORMACIÓN Y ASIMILACIÓN

Los conceptos se adquieren a través de dos procesos; Formación y Asimilación, de esta forma en la Formación de los conceptos, las características del mismo concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en diferentes etapas e hipótesis.

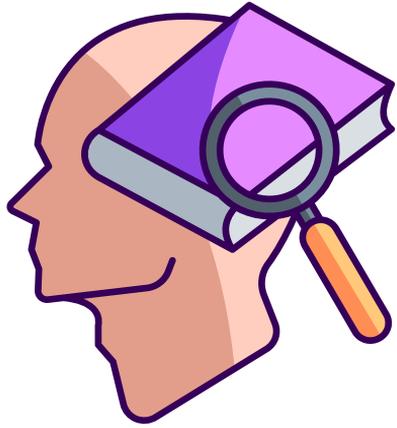
Por ejemplo, el niño adquiere el significado genérico de la palabra “pelota”, a su vez adquiere el significante cultural de “pelota”, de esta forma se establece la equivalencia entre el símbolo y sus características comunes, así el niño aprende la palabra y el concepto de pelota al encontrarse en diversas ocasiones con la pelota.

De esta forma el aprendizaje de conceptos por Asimilación se va produciendo cuando el niño amplía su vocabulario, utilizando combinaciones de estructuras cognitivas, es por ello que el niño podrá distinguir una pelota, a pesar de que esta cambie de color o de diseños y así afirmar que es una “pelota”.



c) Aprendizaje de Proposiciones

Mucho más allá de la asimilación, de la representación de las palabras, combinadas o aisladas, debido a que se exige captar el "significado" de las ideas expresadas en proposiciones.



El aprendizaje por Proposiciones implica que más que asimilar lo que representan las palabras en sí, implica la combinación y relación de varias palabras, teniendo en cuenta que cada una se vincula con un concepto unitario, estas palabras se combinan de tal forma que forman un nuevo significado que es asimilado por la estructura cognoscitiva. De esta interacción surgen los nuevos significados de la nueva proposición.

Este tipo de aprendizaje posee significado:

DENOTATIVO, características evocadas al oír los conceptos.

CONNOTATIVO, carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos.

