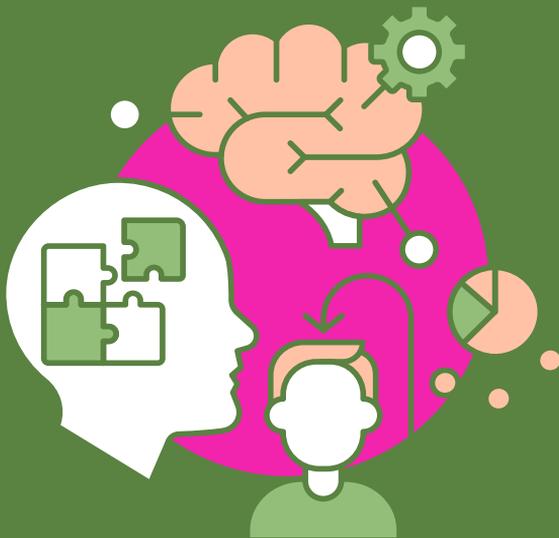


MÓDULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO



Principio de asimilación:

Ausubel (1983) menciona a la Asimilación como ***"la nueva información es vinculada con aspectos relevantes y pre existentes en la estructura cognoscitiva, proceso en que se modifica la información recientemente adquirida y la estructura pre existente"***, ***"Este proceso de interacción modifica tanto el significado de la nueva información como el significado del concepto o proposición al cual está afianzada"***

Entendiendo los conceptos de esta teoría debemos aclarar qué son los **"SUBSUNSORES"**, esto es un concepto previo relevante que sirve de anclaje a los nuevos conceptos, facilitando la retención, pues el aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se conecta con un concepto que es relevante un Subsunsor que ya existe en la estructura mental, esto hace que el aprendizaje sea significativo, así como el eslabón de una cadena que se une con otra.



Información nueva se une a la que ya sabías y se enlaza, trayendo consigo otra información.



Tipos de aprendizaje según la Asimilación

Aprendizaje Subordinado:

Aquí podemos ver que los conceptos más generales van a los más específicos, por medio de un proceso de pirámide, o diferenciación progresiva, ***"la estructura cognitiva tiende a una organización jerárquica en relación al nivel de abstracción, generalidad e inclusividad de las ideas, y que, "la organización mental"***

[...] ejemplifica una pirámide [...] en que las ideas más inclusivas se encuentran en el ápice, e incluyen ideas progresivamente menos amplias" (Ausubel 1983)



De esta forma tenemos dentro del aprendizaje subordinado dos tipos, Derivativo y Correlativo.

Derivativo→ Este se produce cuando lo que se aprende y comprende es con un ejemplo específico de un concepto que ya existe, esta mediante una proposición ya aprendida, de acuerdo a esto el nuevo concepto surge sin problemas y de manera fácil, ya que es derivable de algo ya conocido, esta estructura ya existe y se vincula.

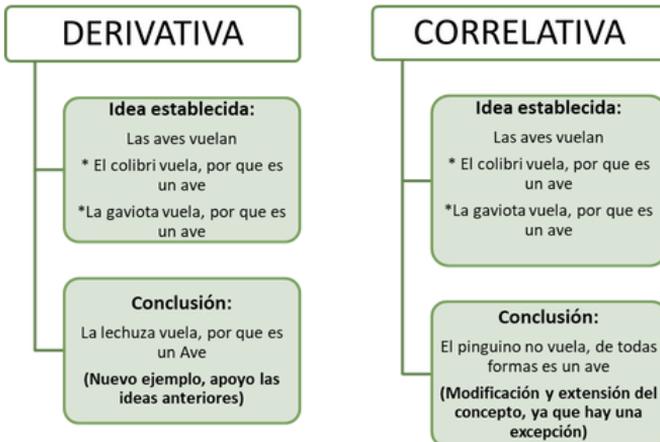
Ejemplo: Si enseñamos la fase del agua en donde el estado líquido lo podemos ver en un río, el estado

gaseoso en las nubes y el estado sólido en el hielo.

Aquí promovemos el aprendizaje derivativo, no se cambian los atributos del criterio del concepto, pero se identifican nuevos ejemplos relevantes.

Correlativo→ *"Si es una extensión, elaboración, modificación o limitación de proposiciones previamente aprendidas"* (Ausubel 1983)

lo anterior refiere a que la nueva información es vinculada a la idea establecida, en donde se modifica o se extiende su significado.



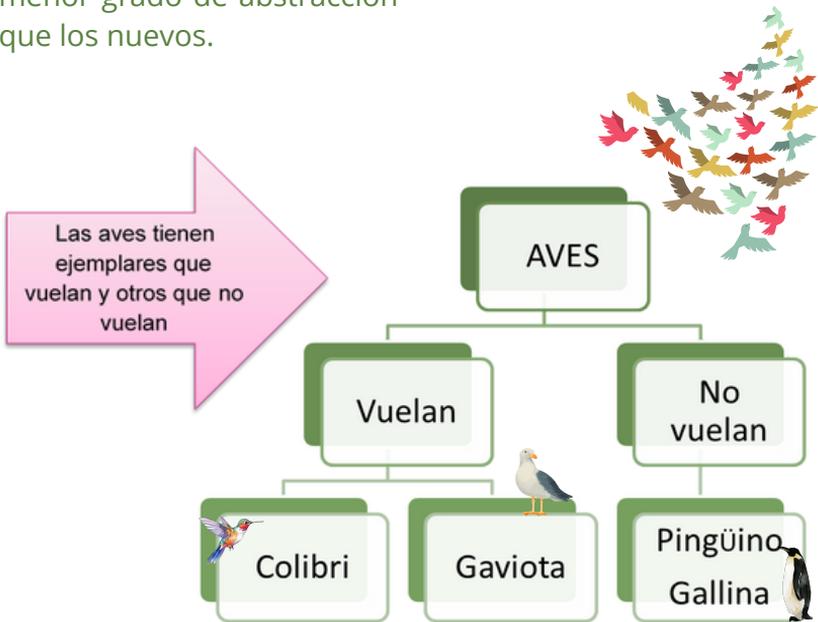
Aprendizaje

Supraordinado:

“Ocurre cuando una nueva proposición se relaciona con ideas subordinadas específicas ya establecidas, **"tienen lugar en el curso del razonamiento inductivo o cuando el material expuesto [...] implica la síntesis de ideas componentes"** (Ausubel 1983).

Conceptos relevantes (inclusores) existentes en la estructura cognitiva con menor grado de abstracción que los nuevos.

Refiere al conjunto de atributos de criterios que abarcan las ideas subordinadas, a la vez el sujeto puede estar aprendiendo conceptos nuevos por subordinación y aprendizajes subaordinados, aquí podremos ver los conceptos más específicos a los más generales, por medio de un proceso de reconciliación integradora.

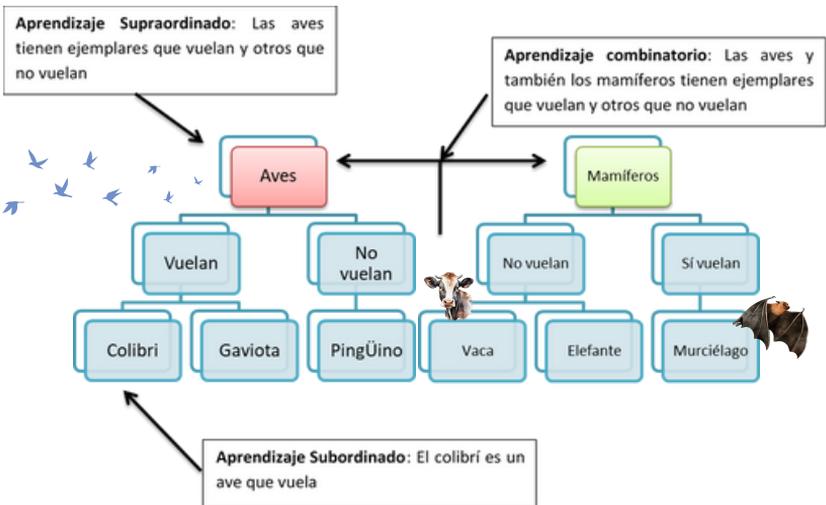


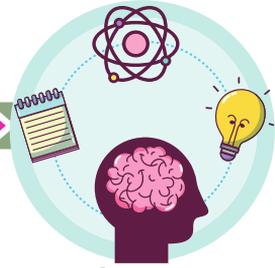
Aprendizaje Combinado:

Refiere a que la nueva información no se relaciona ni de la manera subordinada y de la manera supraordenada. Este tipo de aprendizaje se relaciona de manera general con los aspectos relevantes de la estructura cognitiva del sujeto. Poniendo a la nueva información como la más relevante en su estructura.

Este tipo de aprendizaje no mantiene un nivel de relevancia más alta que los otros.

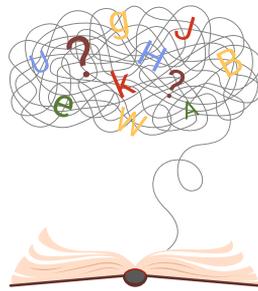
Finalmente el material nuevo, en relación con los conocimientos previos no es más inclusivo ni más específico, sino que se puede considerar que tiene algunos atributos de criterio en común con ellos, y pese a ser aprendidos con mayor dificultad que en los casos anteriores se puede afirmar que **"Tienen la misma estabilidad [...] en la estructura cognoscitiva"** (AUSUBEL, 1983)





Diferenciación progresiva y reconciliación integradora

Como ya fue dicho antes, en el proceso de asimilación las ideas previas existentes en la estructura cognitiva se modifican adquiriendo nuevos significados. La presencia sucesiva de este hecho **"Produce una elaboración adicional jerárquica de los conceptos o proposiciones"** (AUSUBEL, 1983), dando lugar a una diferenciación progresiva. Este es un hecho que se presenta durante la asimilación, pues los conceptos subsunsores están siendo reelaborados y modificados constantemente, adquiriendo nuevos significados, es decir, progresivamente diferenciados. Este proceso se presenta generalmente en el aprendizaje subordinado (especialmente en el correlativo).



En el proceso de asimilación las ideas que ya existían en la estructura cognitiva se modifican, creando nuevos significados, la presencia sucesiva de este hecho produce una elaboración adicional jerárquica de los conceptos, esto da lugar a una **"Diferenciación progresiva"**, esto se realiza cuando se desarrollan más detalles del concepto.

Cuando hablamos de **"Reconciliación integradora"**, es cuando en el aprendizaje se permiten las relaciones entre conceptos, esto sucede en el aprendizaje supraordenado y en el combinatorio.