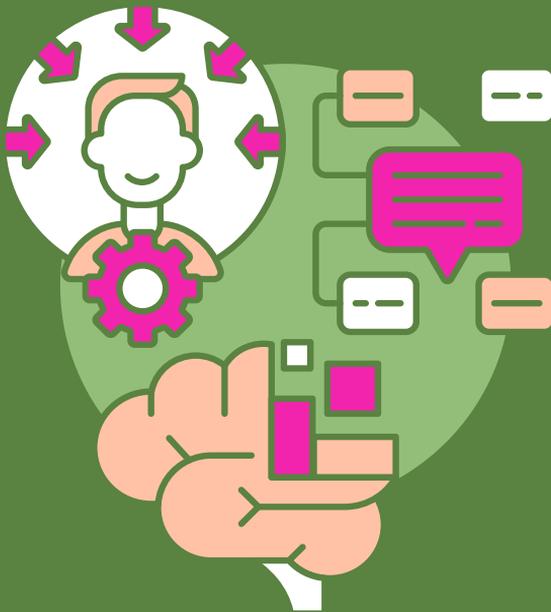


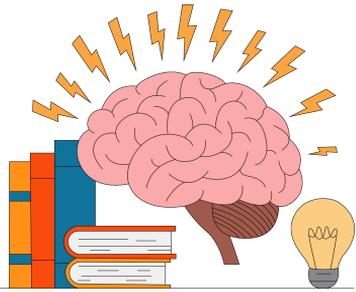
MÓDULO III

CLAVES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

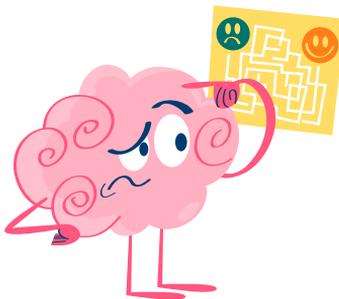


¿Cuáles son las ventajas del aprendizaje significativo?

El aprendizaje significativo es el método de aprendizaje que le permite a las personas poder mantener sus conocimientos con un sentido real, propio y relevante para sus cerebros, las ventajas son innumerables pero te cuento algunas a continuación:



- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.



Las emociones en el aprendizaje

Las emociones, sentimientos y estados de ánimo influyen en el aprendizaje de maneras que nos puedan agradar o no, afectan la disposición de aprender, la memoria, las habilidades cognitivas, sociales, morales y motoras. Por ende, es de vital importancia la actitud con la que el profesor realiza sus clases. Si el estudiante siempre ve a un profesor muy molesto, que grita, reta y es intolerante, lo más probable es que trate de evitar su clase y que por supuesto no logre aprender, si contrario a ello tenemos a un profesor cercano que utiliza un lenguaje conciliador, estrategias diversas y mantiene el buen ánimo, este aprendizaje será mejor recibido pues la disposición del estudiante será de estar interesado y por ende, logrará acceder a las mentes de sus estudiantes, abriendo una puerta para el aprendizaje.



La motivación es un factor tan esencial en el aprendizaje como el contenido que exponemos, es tan importante como los objetivos del curriculum escolar.

Para que puedas comprender de mejor manera, te mostraré un caso mucho más real de lo que quizás piensas, ¡toma atención y analízalo!



pondremos en contexto a un niño de 12 años, de la siguiente forma:

“Los sentidos captan la información del medio externo, en donde el estudiante mantiene dificultad para la asignatura de lenguaje, no comprende los enunciados, posee lectura lenta y fragmentada por lo que nunca quiere leer, le da vergüenza, esto le hace sentir un rechazo hacia la asignatura y a su profesor, cada vez que sabe que tiene lenguaje empieza con dolor de estómago. A pesar de esto, en casa, a solas, trata de estudiar lo que entiende, sin ningún tipo de ayuda, estudia desde las 7 hasta las 11 de la noche el día antes de la evaluación, la que es de tipo oral; por otra parte, sus papás trabajan hasta tarde y él no quiere darles más problemas, por lo tanto no pide ayuda, al día siguiente el estudiante se va al colegio sin tomar desayuno, llega a la sala, se siente nervioso, sus manos le sudan, el profesor entra con aspecto de seriedad, lo llama para empezar con él, inicia con preguntas de la materia, pero al tratar de contestar, olvida todo ¡se queda en blanco!, no sabe porque no recuerda nada si estudio un día antes y hasta tarde, la información debiese estar reciente...”

Lo cierto es que a nivel interno se libera un EXCESO de cortisol (hormona del estrés), esto daña el hipocampo (estructura del cerebro que guarda el aprendizaje y la memoria emocional), al dañarse la información no puede ser recordada, además el estudiante no durmió lo adecuado a su edad (9 a 11 horas) y es en el sueño profundo donde se consolida la memoria, es decir, es el momento en que se afianza el aprendizaje.



Por otro lado, no toma desayuno, lo que significa que sus neuronas no poseen el combustible (glucosa) que necesitan para hacer conexiones, por lo que la célula se consume así misma con tal de obtener energía lo que produce la muerte de esta luego de hacer dicha conexión, la respuesta fisiológica a no tomar desayuno puede ser, baja



baja visión, baja concentración, irritabilidad, mareos, entre otros, que interfieren directamente con una clase a las 8 de la mañana, el estudiante no está en las condiciones óptimas para poder “aprender” a nivel neuronal esto debido a que no le otorgó al cerebro el tiempo necesario para poder descansar y nutrirse para estar funcional en su evaluación.

Sin embargo, cuando existe un significado en el aprendizaje podemos relacionarlo y evocarlo de mejor forma. La emocionalidad tiene mucho que ver en el aprendizaje y es importante poder darle la relevancia que este requiere.

Las dinámicas en el curso, cercanía con el profesor y retos educativos producirán buenas emociones en el niño, niña o adolescente, y es aquí donde se produce un aprendizaje real y permanente, significativo, el que es guardado en el hipocampo y que beneficia completamente el aprendizaje otorgando un significado al estudiante



Entonces ahora podemos relacionar las fases y los tipos de aprendizaje significativo en teoría y lo fisiológico, lo neuronal, lo interno que sucede cuando existe aprendizaje.

Cuando el aprendizaje es significativo, se mantiene arraigado además de un subsunor a una emoción positiva que permite recordarlo.

“El cerebro emocional existe desde hace millones de años en la evolución biológica y sigue cumpliendo un rol fundamental en la actual evolución del ser humano”

Ana Lucia Campos.

“La Disposición Emocional Del Alumno Determina Su Habilidad De Aprender”

Platón (427 – 347 a. C.)

Función del docente en el aprendizaje significativo



El docente actúa como mediador entre lo que quiere enseñar, el estudiante y el aprendizaje, entre el conocimiento y la comprensión del estudiante, esto sobre la base de las ideas previas.

El docente cumple una función muy importante en el aprendizaje significativo, es el que guía y el que “motiva”, recordando que la motivación es la gasolina del cerebro, activa la atención del estudiante por ende sus posibilidades de aprender cuando existe motivación son mucho mayores. El docente puede utilizar múltiples recursos para su enseñanza a la vez que múltiples estrategias y metodologías dependiendo de su realidad.

Del punto de vista conductista el trabajo del maestro consiste en desarrollar una adecuada serie de arreglos de contingencia de reforzamiento y control de estímulos para enseñar.

Te dejo una montaña de conocimientos para llegar al aprendizaje significativo de las y los estudiantes como apoyo en la enseñanza, analízalo, reflexiona e intenta contestar las preguntas.



PARA LLEGAR AL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

RUTINAS DE PENSAMIENTO

"Herramientas de metaaprendizaje"

- 📌 Qué son las rutinas de pensamiento.
- 📌 Cómo trabajarlas en el aula.
- 📌 Tipos de modelados y beneficios.
- 📌 Ejemplos de rutinas de pensamiento.

HABILIDADES BÁSICAS DE PENSAMIENTO

"La base de todos los aprendizajes"

- 📌 Qué son las habilidades básicas de pensamiento.
- 📌 Cuál es su desarrollo.
- 📌 Cómo y por qué trabajarlas en el aula.
- 📌 Cómo crear pensadores efectivos, atender estilos cognitivos y dar soporte a las habilidades superiores de pensamiento.
- 📌 Herramientas para trabajarlas en el aula.

METAAPRENDIZAJE

"Aprender a aprender"

- 📌 Claves del nuevo modelo pedagógico.
- 📌 Competencia de aprender a aprender y el papel de la metacognición para el desarrollo de la misma.
- 📌 Estrategias cognitivas frente a estrategias metacognitivas en el aula.
- 📌 Modelos de trabajo para lograr metaaprendizajes.

METACOGNICIÓN

"Cómo funciona la mente"

Los seres humanos tienen la necesidad de comprender cómo funciona el mundo y su mente; de esa necesidad surge la metacognición. ¿Qué es? ¿Cuáles son sus dimensiones? ¿Por qué debe trabajarse en la escuela?